

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от «29» 08 2016г.



**Положение
о проектной деятельности учащихся муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №60»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение составлено на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи проектной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №60» (далее - Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под *проектной деятельностью* подразумевается целенаправленно организованная работа педагогов и учащихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как установка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. На уровне основного общего образования защита индивидуального проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов.

1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.6. Проектная деятельность является обязательной для учащихся основной и средней школы, для учащихся начальных классов в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. *Целью* учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире,

важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. *Задачи проектной деятельности:*

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

III. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Проект должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

4.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

4.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

4.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

V. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Виды проектов:

- *информационный (поисковый)* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- *исследовательский* полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- *творческий* (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- *социальный, прикладной (практико-ориентированный)* направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- *игровой (ролевой)*, в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- *инновационный*, предполагающий организационно-экономический механизм внедрения;
- *прикладной* отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников;
- *технологический (инженерный)* нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;
- *бизнес-план* – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

5.2. Результат (продукт) проектной деятельности:

- *письменная работа* (эссе, реферат, газета, аналитические материалы, бизнес-план, статья, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект* (макет, чертеж изделия, костюм, выставка, модель изделия или иное конструкторское изделие);
- *отчетные материалы* по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- *мультимедийный продукт* (видеофильм, электронное учебное пособие, презентация (устная, компьютерная) или иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся).

5.3. По завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке оформляются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов (исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников). Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.4. По содержанию проект может быть монопредметным или метапредметным, относящийся к области знаний (нескольким областным) или относящийся к области деятельности.

5.5. По количеству участников:

- *индивидуальный* – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- *парный* или *малогрупповой* (до 5 человек);
- *групповой* (до 15 человек);
- *коллективный* (класс и более в рамках школы), *муниципальный*, *областной*, *всероссийский*, *международный*, *сетевой* (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете).

5.6. Длительность (продолжительность) проекта от проекта-урока до многолетнего проекта.

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

6.1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в обучении.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

- 7.1. В проектной деятельности принимают участие учащиеся 1-11 классов.
- 7.2. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.
- 7.3. Руководителями проектной деятельности учащихся являются все учителя.
- 7.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной деятельности Школы – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- 7.5. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 7.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8–11-х классов производится не позднее февраля текущего учебного года.
- 7.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.
- 7.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ.

- 8.1. Проект должен содержать в себе:
 - *титульный лист* – должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта;
 - *оглавление*;
 - *введение* включает в себя: анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы, объект и предмет исследования, цель проекта (заранее спрогнозированный результат) и задачи по достижению цели проекта);
 - *основную часть* – может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту;

- *заключение* – делается вывод, достигнута ли автором цель проекта, указывается результат (эффект проекта, экономический или социальный, оценивается подтверждение или опровержение гипотезы и т.п.). Если цель не достигнута, указываются причины.
- *список использованной литературы* – оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

8.2. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями: шрифт 14 кегль, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

8.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

IX. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА.

1 этап. Поисковый – постановка задачи для разработки проекта, выбор темы проекта, типа проекта и освоение тезауруса проектной деятельности, формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта, определение цели проекта

2 этап. Аналитический – подбор информации, необходимой для реализации проекта, анализ подобранной информации, обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический – определение рисков проекта, работа над проектом

4 этап. Презентационный – подготовка презентации, защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта

6 этап. Контрольный – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта

X. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10.1. Ежегодно во втором полугодии производится презентация и защита проектных работ.

10.2. Для проведения презентации проектных работ создается комиссия, в состав которой входят учителя, администрация, представители ученического самоуправления.

10.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектной работы конкретного ученика или группы учащихся. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта.

10.4. По итогам оценки проектной работы учащихся 2-11 классов оформляется протокол.

10.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы муниципального, республиканского, федерального, международного уровней.

10.6. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной работы.

XI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

11.1. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
- и сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

11.2. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе *интегрального* (уровневого) подхода.

При *интегральном* описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: повышенный уровень, базовый уровень или ниже базового. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

11.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта / экспертом. (Приложение №2-3)

11.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС.

11.5. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

11.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

ХII. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ МЕТОДИСТА ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

12.1. В составе научно-методической службы школы проектной деятельностью руководят заместители директора по УР, на них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим факультативные занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся);
- установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения;
- формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

ХIII. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ

13.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

13.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

13.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

13.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

13.5. Своевременное занесение в журнал проведенных консультационных часов.

13.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

13.7. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

XIV. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

14.1. Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

14.2. Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

14.3. Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

14.4. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

14.5. После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

14.6. В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

14.7. К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

14.8. Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального/группового проекта учащихся _____ класса
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60»

Фамилия, имя, отчество учителя _____

Фамилия, имя, отчество заместителя директора _____

Фамилия, имя, отчество классного руководителя _____

На защиту явились _____ человек, не явились _____ человек

(Ф.И. не явившихся)

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	Тема проекта	Уровень
1			
2			

Дата защиты: _____

Учитель: _____ / _____ /

Заместитель директора: _____ / _____ /

Классный руководитель: _____ / _____ /

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 формирования УУД в проектной деятельности учащихся _____ класса
 МБОУ «Средняя школа №60»

№	Формируемые УУД	Порядковый номер учащегося класса, отсортированного в алфавитном порядке				
		1	2	3	4
Регулятивные УУД						
1	определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)					
2	принимает и выполняет практические задачи					
3	прогнозирует самостоятельно (с помощью педагога) промежуточные цели с учетом конечного результата					
4	работает по плану					
5	контролирует выполнение задания					
6	вносит коррективы					
7	мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)					
8	свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи					
Познавательные УУД						
1	ставит цель, формулирует задачи самостоятельно (с помощью педагога)					
2	добывает новые знания через различные источники информации					
3	перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)					
4	преобразование объекта в знаково-символическую модель самостоятельно (при помощи педагога)					
Коммуникативные УУД						
1	слушает и понимает речь других, выражает свои мысли					
2	устанавливает рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками					
3	использует различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств					
Итого баллов						

Дата оценивания: _____

Эксперт (учитель): _____ / _____ /

Примечание: экспертом (учителем) ставится 1 балл за каждое сформированное УУД, производится подсчет и определяется уровень сформированности УУД:

- **ПОВЫШЕННЫЙ** уровень – от 12 до 15 баллов
- **БАЗОВЫЙ** уровень – от 6 до 12 баллов
- уровень **НИЖЕ БАЗОВОГО** – от 0 до 5 баллов

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
индивидуального/группового проекта учащихся _____ класса
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60»

№	Формируемые УУД	Порядковый номер учащегося класса, отсортированного в алфавитном порядке				
		1	2	3	4
Познавательные УУД						
1	ставит проблему или формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему, находит пути ее решения					
2	демонстрирует способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного					
3	демонстрирует умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле					
4	демонстрирует свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления					
5	использует потенциал интегрированных знаний					
6	демонстрирует свободное владение предметом проектной деятельности					
7	демонстрирует умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи					
8	отсутствуют предметные ошибки в проектном материале					
Регулятивные УУД						
1	демонстрирует навыки определения темы и планирования работы					
2	определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)					
3	работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления					
4	демонстрирует навыки анализа собственной деятельности (ход, промежуточные результаты)					
5	контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно					
6	демонстрирует навыки определения цели публичного выступления					
Коммуникативные УУД						
1	демонстрирует навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).					
2	демонстрирует навыки монологической речи					

№	Формируемые УУД	Порядковый номер учащегося класса, отсортированного в алфавитном порядке				
		1	2	3	4
	при оформлении и подготовки презентации, материал изложен логично, последовательно					
3	представленная работа/сообщение вызывает интерес					
4	организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания					
5	демонстрирует умения уверенно держать себя во время выступления, свободно отвечать на незапланированные вопросы					
Итого баллов						

Дата оценивания: _____

Эксперт (учитель): _____ / _____ /

Примечание: экспертом (учителем) ставятся баллы за каждое сформированное УУД (2 балла – инициативное и самостоятельное выполнение учащимся проектной работы, 1 балл – учащийся выполняет под контролем и при поддержке руководителя, 0 баллов – не сформирован навык проектной работы), производится подсчет и определяется уровень сформированности УУД:

- *ПОВЫШЕННЫЙ* уровень – от 31 до 38 баллов
- *БАЗОВЫЙ* уровень – от 19 до 30 баллов
- уровень *НИЖЕ БАЗОВОГО* – от 0 до 18 баллов